

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей начальных классов



Ташакова М.Р.

Протокол №1

От «30» августа 2023г

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора



Урчева И.В.

«30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор Гимназии №3



Ильина С.С.

Приказ №280-г

от «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курса внеурочной деятельности

«Школа активных ребят»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель программы: Щербина Е.С.

Самара 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа активных ребят» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)
3. ООП НОО МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара
4. «Положения о рабочей программе учебного предмета и курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования»

Пояснительная записка

Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им
стать взрослыми, надо принимать их как
повторение своего детства, чтобы
совершенствоваться самому, надо,
наконец, жить жизнью детей, чтобы
быть гуманным педагогом.
Ш.А. Амонашвили

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Школа должна не только учить, но и воспитывать. Что же такое воспитание?

Воспитание – процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателя и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели.

Воспитание – это искусство. Воспитание – это чувство, голос души и сердца. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку уютно, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет, интересен себе и другим.

- **Актуальность программы.**



Программа является актуальной, т.к. ориентирована на решение наиболее значимых для подрастающего поколения и современного общества проблем, способствует формированию осознанного проявления личной инициативы детей; предусматривает совместную работу младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и педагогов по ее реализации.

Программа «Школа активных ребят», в дальнейшем «ШАР», предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие детского движения.

Ведущая идея программы – создание комфортной среды педагогического общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала обучающихся для организации работы в первичных детских объединениях.

Особенность представляемой программы в том, что она объединяет разные направления деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и сотворчества. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности – путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений. Организация такой программы используется для проведения занятий для обучающихся одной параллели.

Направления деятельности «ШАР»

Направления деятельности	Виды деятельности
<p style="text-align: center;">Массовик-затейник</p> 	<p>Учиться организовывать и активно участвовать в проведении линеек, утренников, праздников, конкурсов.</p>
<p style="text-align: center;">Весёлый карандаш</p> 	<p>Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать стенгазеты; - придумывать и принимать активное участие в оформлении гимназии и классов к тематическим праздникам и конкурсам.
<p style="text-align: center;">Юнкор</p> 	<p>Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать интересную и познавательную информацию и рассказывать о ней; - информировать о школьных событиях по радио; - создавать живую, активно работающую информационную среду; - знакомить учащихся с событиями и праздниками, происходящими в гимназии и за её пределами.
<p style="text-align: center;">Юный спортсмен</p> 	<p>Учиться организовывать и проводить мероприятия, направленные на ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; - игры на переменах; - весёлые старты; - дни здоровья.
<p style="text-align: center;">Эколог</p> 	<p>Учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за комнатными растениями в гимназии; - информировать о видах и значении растений в жизни человека; - сажать новые растения, - выращивать витаминные грядки.

Вариативно-программный подход не только отвечает интересам детей и подростков, но и учитывает изменения окружающей жизни: экономические, социальные, политические, нравственные.

Такой подход позволяет вести работу по программе в соответствии с целями и задачами конкретного детского коллектива, способствует росту самостоятельности и творческой активности детей. В центре внимания оказываются ребята, обладающие выраженными лидерскими способностями, увлеченные своим делом. Они составляют актив детской организации, через который строится вся работа по программе.

- **Цель программы:**

- Создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала.

-

- **Задачи программы:**

- приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально- значимую деятельность;
- выявлять и развивать лидерские и организаторские качества, индивидуальные способности ребят

- **Формы и методы реализации программы:**

- **Формы:**

Необходимо организовать занятия так, чтобы дети могли свободно общаться, чувствовать себя комфортно и уверенно.

- работа творческих групп;
- дискуссия;
- сборы, круглые столы;
- работа актива;

- проведение дел, обучение актива;
- общественно-полезные дела;
- социологический опрос;
- социальные проекты;
- трудовые акции;
- конкурсы и фестивали;
- индивидуальная и групповая работа, связанная со сбором и анализом информации.

Методы:

(словесный, наглядный, практический, аналитический)

- метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; поощрение и порицание в обучении; использование игр и игровых форм, элементов театрализации;
- метод создания творческого поиска;
- метод включения в творчество;
- метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом (диалоговый);
- методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень (театрализация сказки);
- метод гуманно-личностной педагогики;
- метод формирования обязательности и ответственности;
- проектная деятельность;
- метод рефлексии;

- **Количество часов по учебному плану:** Курс программы "ШАР" рассчитан на 2 года обучения для 1 - 4 классов. На освоение программы отводится:

1-2 классы: 34 часа в год;

3-4 классы: 34 часа в год;

Форма аттестации:

Аттестация проводится по системе зачет/незачет в конце каждого года обучения в форме проекта.

• Планируемые результаты

В результате изучения курса «ШАР» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

1-2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

Духовно-нравственного воспитания:

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

3-4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

1-2 классы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости

между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

2) Базовые исследовательские действия:

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

3) Самооценка:

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

-проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

-определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3-4 классы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)..

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

-ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

-анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Реализация программы кружка «ШАР» позволит:

- повысить мотивацию учащихся к самостоятельной организации своей досуговой деятельности;

- заинтересовать учащихся творческим процессом;
- повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- подготовить инициативных и внимательных к людям личностей;
- формировать необходимые качества, присущие социально- активной личности(научить кружковцев активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

Дети должны научиться: принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за них; уметь грамотно применять знания на практике; ценить Человека, семью, Отечество, труд, знания, мир, землю.

• **Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Мы стремимся создать «Ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех.

Коллективно-творческие дела – постоянный принцип совместного выполнения дел.

Например: коллективное создание плана жизни и деятельности объединения, планирование интересных дел, общий сбор – коллективное размышление о совместно прожитом событии, времени.

Как утверждал Л.С. Выготский: «Исследование того, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследование того, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

- **Ресурсное обеспечение детского объединения "ШАР".**

Ресурсное обеспечение и материальная база очень важна для развития объединения, это один из критериев успешного развития объединения 1-4 классов.

Участники: ребята 1-4 классов.

Кадровое обеспечение:

- педагог, ведущий курс – составление и реализация программы детского объединения;
- классные руководители – помощники в реализации программы;
- родительский комитет – помощники в реализации программы;
- администрации школы – контроль над реализацией программы;

Помещение:

- комната детского объединения «ШАР» (класс);
- актовый зал (проведение мероприятий);
- спортзал (спортивно-оздоровительные мероприятия);

ТСО:

- компьютеры (создание программы оформления);
- видеокамера;
- фотоаппаратура;
- магнитофоны;
- аудио-видео записи;

Тематическое планирование

1 год (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	
		теоретических	практических
1	Вводное занятие актива.	1	
2	Обучение актива.		1
3-5	Работа актива по направлениям: - активное участие в подготовке поздравительной программы для учителей.		3
6-8	Работа актива по направлениям: - активное участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп".		3
9	Рабочее занятие актива: круглый стол.	1	
10-12	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября.		3
13-16	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке новогодней программы "Снежный ком".	1	3
17	Занятие актива - работа с планером (планирование мероприятий на 2 полугодие).	1	
18-19	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведение зимнего дня здоровья.		2
20	Рабочее занятие актива: круглый стол.	1	
21-22	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка".		2
23-24	Работа актива по направлениям - участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 8 марта, участие в конкурсе выставке рисунков ко "Дню кукольника"; участие в подготовке и проведении весеннего дня здоровья.		2
25-26	Рабочее занятие актива - групповая работа, связанная со сбором и анализом информации.	1	1
27-29	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении линейки ко Дню космонавтики; 22 апреля - Всемирному дню Земли.		3
30-31	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении линейки к 9 мая - Дню Победы.	1	1
32	Рабочее занятие актива - групповая работа, связанная с анализом творческих групп.	1	

33	Рабочее занятие актива по направлениям - активное участие в подготовке к линейке "Успех года".		1
34	"Итоговое занятие актива" - активное участие в линейке - "Успех года".		1

Тематическое планирование

2 год (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество	
		часов	
		теоретических	практических
1 полугодие			
1	Вводное занятие актива.	1	
2	Обучение актива.		1
3-4	Обучение актива - шефство над первоклассниками (организация игр на переменах); - работа по озеленению гимназии.	1	1
5-6	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке поздравительной программы для учителей.		2
7-8	Работа актива по направлениям: - оформление гимназии ко Дню учителя.		2
9-10	Работа актива по направлениям - организация и проведение праздничной линейки, посвящённой Дню учителя.		2
11-12	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп".		2
13-16	Работа актива по направлениям - организация и проведение конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп".		4
17-18	Работа актива по направлениям: - подготовка и проведение осеннего дня здоровья; - подбор информации для радиовещания.		2
19-20	Рабочее занятие актива (круглый стол).	1	1
21-22	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября.	1	1
23-24	Работа актива по направлениям - организация и проведение праздничной линейки, посвящённой Дню матери.		2
25-28	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении новогодней программы "Снежный ком".	1	3
29-30	Работа актива по направлениям - организация	1	1

	оформления к новому году.		
31-32	Работа актива по направлениям - организация и проведение новогодней программы "Снежный ком" .		2
	2 полугодие		
33	Рабочее занятие актива: - работа с планером - подбор информации для радиовещания.	1	
34	"Итоговое занятие актива по направлениям» - активное участие в подготовке линейки - "Успех года".		2

Содержание программы 1-2 классы

1. Тема: " Вводное занятие актива" - знакомство учащихся с направлениями деятельности:

- массовиков-затейников;
- весёлых карандашей;
- юнкоров;
- юных спортсменов;
- экологов.

2. Тема:" Обучение актива":

- работа с планером ;
- учиться самостоятельно подбирать информацию и использовать её по направлениям деятельности;
- подбор информации для радиовещания.

3-5. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке поздравительной программы для учителей:

- обучать массовиков-затейников самостоятельно составлять мини-сценарии ко Дню учителя;
- обучать весёлых карандашей самостоятельно придумывать и рисовать оформление;
- обучать юнкоров самостоятельно готовить поздравительный репортаж;
- обучать юных спортсменов находить весёлые игры и играть в них со своими одноклассниками ;

- обучать экологов самостоятельно находить информацию по уходу за цветами.

6-8. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп":

- обучение массовиков-затейников составлять конкурсную программу;
- обучение весёлых карандашей рисовать осеннюю стенгазету;
- обучение юнкоров готовить осенний репортаж;
- обучение юных спортсменов устраивать спортивные перемены;
- обучение экологов составлять цветочные кроссворды.

9. Тема: " Рабочее занятие актива" - круглый стол.:

- учить учащихся подводить итоги, делать выводы, строить планы на будущее, высказывать свою точку зрения

10-12. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября :

- обучать массовиков-затейников самостоятельно составлять поздравительную программу ко Дню матери ;
- обучать весёлых карандашей самостоятельно рисовать стенгазету ко Дню матери;
- обучать юнкоров находить информацию для праздничного репортажа;
- обучать юных спортсменов составлять сценарий для весёлых стартов;
- обучать экологов находить интересную информацию о профессии ландшафтный дизайнер.

13-16. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке новогодней программы "Снежный ком":

- обучение массовиков-затейников составлять развлекательную новогоднюю конкурсную программу;
- обучение весёлых карандашей рисовать новогоднюю стенгазету;
- обучение юнкоров готовить новогодний репортаж;
- обучение юных спортсменов устраивать зимние забавы;
- обучение экологов составлять зимние ребусы.

17. Тема:" Обучение актива" - работа с планером (планирование мероприятий на 2 полугодие).

18-19. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведение зимнего дня здоровья:

- обучение массовиков-затейников составлять программу зимнего дня здоровья ;
- обучение весёлых карандашей рисовать спортивное оформление;

- обучение юнкоров готовить спортивные репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать зимние дни здоровья;
- обучение экологов готовить оздоровительные чайные напитки (рецепты).

20. Тема: " Рабочее занятие актива" - круглый стол.:

- обучение учащихся подводить итоги, делать выводы, строить планы на будущее.

21-22. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка".

- обучение массовиков-затейников составлять программу к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка";
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков к 23 февраля ;
- обучение юнкоров готовить патриотические репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать "Зарницу";
- обучение экологов выращивать витамины на подоконниках.

23-24. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 8 марта, участие в конкурсе выставке рисунков ко "Дню кукольника"; участие в подготовке и проведении весеннего дня здоровья:

- обучение массовиков-затейников составлять программу к 8 марта;
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков ко "Дню кукольника" и портретов мам;
- обучение юнкоров подбирать красивые праздничные поздравления для мам;
- обучение юных спортсменов устраивать праздничный цветочный "флешмоб";
- обучение экологов составлять цветочные композиции.

25-26. Тема: " Рабочее занятие актива" - групповая работа, связанная со сбором и анализом информации.

27-29. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении линейки ко Дню космонавтики; 22 апреля - Всемирному дню Земли:

- обучение массовиков-затейников составлять программу ко Дню космонавтики ;
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков ко "Дню космонавтики" и Всемирному дню Земли;
- обучение юнкоров составлять космические репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать спортивные эстафеты ;
- обучение экологов составлять цветочные композиции ко Дню Земли.

30-31. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении линейки к 9 мая - Дню Победы:

- обучение массовиков-затейников составлять программу к 9 мая - Дню Победы ;
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков ко "Дню Победы ";
- обучение юнкором составлять патриотические репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать патриотический "флешмоб";
- обучение экологов составлять цветочные композиции ко Дню Победы.

32. Тема: " Рабочее занятие актива" - групповая работа, связанная с анализом работы творческих групп.

33. Тема: "Рабочее занятие актива по направлениям" - активное участие в подготовке линейки - "Успех года".

34. Тема: "Итоговое занятие актива по направлениям" - активное участие в линейке - "Успех года".

3-4 классы

1. Тема: " Вводное занятие актива" - самостоятельный выбор учащимися направления деятельности:

- массовиков-затейников;
- весёлых карандашей;
- юнкором;
- юных спортсменов;
- экологов.

2. Тема:" Обучение актива":

- учиться самостоятельно составлять план мероприятий совместной деятельности;
- работа с планером ;

- самостоятельно подбирать информацию и использование её по направлениям деятельности, вовлекая в неё своих одноклассников;
- самостоятельно подбирать материал и составлять график для радиовещания;

3-4. Тема: "Обучение актива":

- обучать шефской работе с первоклассниками;
- обучать работе по озеленению гимназии.

5-6. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке поздравительной программы для учителей:

- обучать массовиков-затейников самостоятельно составлять мини-сценарии ко Дню учителя и привлекать в работу актива своих одноклассников;
- обучать весёлых карандашей самостоятельно придумывать и рисовать стенгазеты и оформление к праздникам;
- обучать юнкоров самостоятельно готовить поздравительный репортаж;
- обучать юных спортсменов находить весёлые игры и играть в них со своими одноклассниками и первоклассниками;
- обучать экологов самостоятельно находить информацию по уходу за цветами;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

7-8. Тема: "Работа актива по направлениям":

- оформление гимназии ко Дню учителя

9-10. Тема: "Работа актива по направлениям":

- организация и проведение праздничной линейки, посвящённой Дню учителя.

11-12. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп":

- обучение массовиков-затейников самостоятельно составлять конкурсную программу;
- обучение весёлых карандашей самостоятельно рисовать осеннюю стенгазету;
- обучение юнкоров самостоятельно готовить осенний репортаж;
- обучение юных спортсменов самостоятельно устраивать спортивные перемены;
- обучение экологов самостоятельно составлять цветочные кроссворды

13-16. Тема: "Работа актива по направлениям" - Организация и проведение конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп".

17-18. Тема: "Работа актива по направлениям"

- активное участие в подготовке и проведение осеннего дня здоровья.
- подбор информации для радиовещания.

19-20. Тема: " Рабочее занятие актива" - круглый стол.:

- учить учащихся подводить итоги, делать выводы, строить планы на будущее, высказывать свою точку зрения;
- подборка игр;
- обсуждение сценария;
- обсуждение оформления.

21-22. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября :

- обучать массовиков-затейников самостоятельно составлять текст поздравительной открытки и готовить мини-сценки ко Дню матери ;
- обучать весёлых карандашей самостоятельно устраивать конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет ко Дню матери;
- обучать юнкоров самостоятельно брать интервью для праздничного репортажа гимназической газеты;
- обучать юных спортсменов составлять праздничный "флешмоб";
- обучать экологов находить интересную информацию о декорировании помещения к празднику.

23-24. Тема: "Работа актива по направлениям" - организация и проведение праздничной линейки, посвящённой Дню матери.

25-28. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении новогодней программы "Снежный ком":

- обучение массовиков-затейников самостоятельно составлять развлекательную новогоднюю конкурсную программу;
- обучение весёлых карандашей самостоятельно рисовать новогоднюю стенгазету и оформление;
- обучение юнкоров самостоятельно готовить новогодний репортаж в гимназическую газету;
- обучение юных спортсменов самостоятельно устраивать зимние забавы;
- обучение экологов самостоятельно составлять зимние кроссворды и ребусы.

29-30. Тема: "Работа актива по направлениям" - организация оформления к новому году.

31-32. Тема: "Работа актива по направлениям" - организация и проведение новогодней программы "Снежный ком".

33. Тема: " Рабочее занятие актива":

- работа с планером - подбор информации для радиовещания.

34. Тема: «Итоговое занятие актива по направлениям» - участие в линейке "Успех года".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евлешина Н.А. Как создать детское общественное объединение в школе. Москва, 2022 г.
2. Кашапова Л.М. Управление воспитанием в условиях современной школе. М., 2021 г.
3. Путешествие в волшебную страну «Светляндия». Методические рекомендации для тех кто работает с детьми / авт. – сост. Мамонова Л.А., Филькина К.И., старшие вожатые школ Ленинского района г.Ульяновска. – Димитровград, 2021г.
4. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – Москва, 2021г.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Детские объединения. Москва, ГИЦ Владос, 2022 г.
6. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. – Москва, 2022г.